

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа №23»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (Английский)»
Базовый уровень**

г. Стерлитамак, 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение,

объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание

и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10 классе

№	Тема модуля	Количество часов	Содержание модуля
1	Крепкие узлы	12	Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - знакомятся с жизнью молодежи в Великобритании,

			<ul style="list-style-type: none"> - читают и обсуждают тексты о проблемах экологии; - кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; -используют языковую догадку; -ведут диалог о взаимоотношениях подростков и обсуждают черты характера, высказывают собственное мнение, дают советы; - составляют устные сообщения о друзьях, совместном времяпрепровождении, общих интересах; - пишут короткие e-mail сообщения различного характера; - пишут и оформляют письмо личного характера; - систематизируют знания грамматического материала Present Tenses, анализируют особенности их употребления, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - систематизируют знания о словообразовании (суффиксы прилагательных- able, -ese, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive,- ing, -less); - трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола look , тренируются в использовании сочетаний и пользуются ими в речи; - знакомятся с употреблением предлогов at, with, on, about после прилагательных, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - анализируют сложные для использования лексические единицы (Words often confused e.g., supporting/ supportive)и использовать их в речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; -выполняют лексико-грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ
2	Жизнь и досуг	13	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание не сложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - знакомятся с важными спортивными событиями Великобритании, - читают и обсуждают тексты о проблемах чистого воздуха в нашем доме; - кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - используют языковую догадку; - ведут диалог о роли денег в нашей жизни, обсуждают проблему карманных денег и как их заработать,

			<ul style="list-style-type: none"> - высказывают собственное мнение, выражают согласие и несогласие, дают советы; - ведут диалог-расспрос о любимых занятиях и предпочтениях; - составляют диалог по образцу на основе прослушанного материала; - составляют сообщение о важных спортивных событиях в России; - составляют короткий доклад о загрязнении воздуха; - оформляют открытки с короткими текстовыми сообщениями различного характера; - пишут короткое эссе “How I get and spend my pocket money”; - знакомятся с грамматическими структурами -ing form/ to-infinitive/ infinitive without to, анализируют особенности их употребления, используют структуры в тренировочных упражнениях, устной и письменной речи; - систематизируют знания о словообразовании (суффиксы абстрактных существительных -ment, -ence, -ion, -y); - трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола take , тренируются в использовании сочетаний и пользоваться ими в речи; - активизируют употребление предлогов at, with, on, about, of после прилагательных в упражнениях и речи; - анализируют сложные для использования лексические единицы (Words often confused e.g., exchange/ change) и используют их в речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; - выполняют лексико - грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
3	Школьная жизнь	12	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - знакомятся с типами школ и школьной жизнью в различных странах мира; - читают и обсуждают тексты о школьной жизни; - кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - используют языковую догадку; - ведут диалог о школе, предметах, обсуждают проблему школьной формы, внеклассной деятельности; - высказывают собственное мнение, выражают согласие и несогласие, давать советы;

			<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают о желаниях и намерениях, ведут диалог-расспрос о будущей профессии и предпочтениях; - ведут диалог-интервью; - составляют диалог по образцу на основе прослушанного; - составляют сообщение о школе и планах на будущее; - составляют презентацию о вымирающих животных; - пишут и оформляют официальное письмо, заполняют анкету - систематизируют знание грамматического материала Future Tenses, The Degrees of Comparison, анализируют особенности их употребления, используют структуры в тренировочных упражнениях, устной и письменной речи; - изучают суффиксы существительных - -er, -or, -ist; - трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола pick, тренируются в использовании сочетаний и пользуются ими в речи; - активизируют употребление предлогов in, with, for, from после глаголов и прилагательных; - анализируют сложные для использования лексические единицы (Words often confused e.g., work/ job) и используют их в речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
4	Окружающая среда	12	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание не сложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - читают и обсуждают тексты о проблемах экологии; - кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - используют языковую догадку; - ведут диалог о современном стиле жизни и его влиянии на окружающую среду, высказывают собственное мнение, дают советы; - составляют устные сообщения об участии школьников в защите окружающей среды; - составляют кроссворд; - пишут другу письмо из экспедиции; - пишут статью о заповедных зонах в нашей стране; - пишут и оформляют статью в школьную газету о переработке макулатуры; - совершенствуют навыки письма: сочинение «аргументы за и против»;

			<ul style="list-style-type: none"> - систематизируют знания грамматического материала Modal Verbs, анализируют особенности их употребления, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - систематизируют знания о словообразовании (приставки прилагательных – un-, il-, dis-, in-, ir-, mis-, im- и суффикса -less); - трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола run , тренируются в использовании сочетаний и пользуются ими в речи; - знакомятся с употреблением предлогов of, at, under, to, about, from в сочетании с различными частями речи, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - анализируют сложные для использования лексические единицы (Words often confused e.g., loose/ lose) и используют их в речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
5	Отпуск	13	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - читают и обсуждают тексты о природе, достопримечательностях, культуре и традициях разных стран; - кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - используют языковую догадку; - ведут диалог о путешествиях, отдыхе, делятся жизненным опытом, высказывают собственное мнение, дают советы; - обсуждают проблемы, учатся выражать сочувствие; - составляют диалог по заданной схеме; - учатся составлять сообщения о путешествии и отдыхе; - готовят информационный буклет для туристов, посещающих Россию; - учатся писать и оформлять рассказ о реальных или воображаемых событиях; - совершенствуют навыки в написании e-mail сообщений и открыток, краткого отчета о неудачном опыте на отдыхе; - систематизируют знания грамматического материала Past Tenses, The Article (a/ an, the) анализируют особенности их употребления, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи;

			<ul style="list-style-type: none"> - систематизируют знания о словообразовании (Compound nouns); - учатся трансформировать предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола get , тренируются в использовании сочетаний ; - знакомятся с употреблением предлогов of, at, under, to, about, from в сочетании с различными частями речи, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - анализируют сложные для использования лексические единицы (Words often confused e.g., bring/ fetch) и используют их в речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
6	Еда и здоровье	14	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты; - понимают на слух содержание не сложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - читают и обсуждают тексты о здоровом питании, национальной шотландской кухни, способах приготовления пищи, о выращивании натуральных продуктов; - кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте, используют языковую догадку; - ведут диалог о здоровье, делятся жизненным опытом, высказывать собственное мнение; - обсуждают проблемы, связанные с питанием, учатся выражать согласие и несогласие; - составляют диалог по заданной ситуации, расспрашивают о здоровье, дают советы; - готовят устное сообщение о культуре питания; - составляют здоровое меню; - пишут и оформляют рассказ о праздничных традиционных блюдах в своей стране; - составляют кроссворд по тексту “Teeth”; - анализируют особенности употребления Conditionals 1-3, используют структуры в речи; - систематизируют знания о словообразовании (Приставки ge-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-); - трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола give , тренируются в использовании сочетаний в речи; - знакомятся с употреблением предлогов against, in, with, from после глаголов;

			<ul style="list-style-type: none"> -анализируют сложные для использования лексические единицы ache/pain; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
7	Виды развлечений	14	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - читают и обсуждают тексты об искусстве; - кратко и логично излагают содержание текста, вычленяют причинно-следственные связи в тексте, используют языковую догадку; - ведут диалог о фильмах и спектаклях разного жанра, высказывают собственное мнение, дают советы; - составляют устные сообщения о кино и театре; - пишут другу письмо о своих увлечениях, пишут статью о достопримечательностях нашей страны; - совершенствуют навыки письма: сочинение « Мой любимый композитор»; - систематизируют знания грамматического материала The Passive Voice, анализируют особенности их употребления, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - систематизируют знания о словообразовании сложных прилагательных, трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола turn , тренируются в использовании сочетаний и пользуются ими в речи; - знакомятся с употреблением предлогов for, with в сочетании с различными частями речи, используют структуры в тренировочных упражнениях; - анализируют сложные для использования лексические единицы (Words often confused e.g., act/ play) и используют их в речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
8	Технологии	12	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и воспроизводят художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания, тексты и диалоги разного типа; - читают и обсуждают тексты об аудио/видео технике, мобильных телефонах, и других изобретениях, кратко и логично излагают содержание текста, вычленяют причинно-следственные связи в тексте, используют языковую догадку; - ведут диалог о покупке техники, обсуждают проблемы, связанные с использованием мобильных телефонов в школе, высказывают свое мнение; - готовят устное сообщение об изобретениях; - пишут эссе за/против об использовании компьютеров в школе; - систематизируют употребление косвенной речи; - знакомятся со словообразованием глаголов (приставка en- суффиксы –ise, -en), трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола bring, тренируются в использовании сочетаний и пользуются ими в речи; - знакомятся с употреблением предлогов in, at , under, out of, on, используют сочетания в тренировочных упражнениях и речи; - анализируют сложные для использования лексические единицы (Words often confused) и используют их в речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
	Итого	102	

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 11 классе

№	Тема модуля	Количество часов	Содержание модуля
1	Семейные отношения	17	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - знакомятся с взаимоотношениями в семьях в разных странах мира; - читают и обсуждают тексты о проблемах экологии, кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте-используют языковую догадку;

			<ul style="list-style-type: none"> - описывают разных людей составляют устные сообщения о проблемах с соседями, пишут короткие e-mail сообщения различного характера; - пишут и оформляют письмо личного характера; - систематизируют знания грамматического материала Tenses, анализируют особенности их употребления, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола come , тренируются в использовании сочетаний и пользуются ими в речи; - знакомятся с употреблением предлогов at, with, on, about после прилагательных, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - анализируют сложные для использования лексические единицы (Words often confused) и учатся использовать их в речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и учатся использовать их в речи; -выполняют лексико- грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ
2	Там, где есть воля-есть путь	12	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - знакомятся с тем, что такое «стресс» и как его контролировать; - читают и обсуждают короткие тексты о телефоне доверия для подростков; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - используют языковую догадку; - ведут диалог о давлении которое оказывают подростки на своих сверстников; - высказывают собственное мнение, выражают согласие и несогласие, дают советы; - ведут диалог-расспрос о любимых занятиях и предпочтениях; -составляют диалог по образцу на основе прослушанного материала; - составляют сообщения о прочитанном тексте; - составляют короткий доклад об охране окружающей среды; - оформляют открытки с короткими текстовыми сообщениями различного характера; -пишут короткое эссе“How to look fine?”

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с грамматическими структурами Clauses of result, reason, purpose, relative clauses, анализируют особенности их употребления, используют структуры в тренировочных упражнениях, устной и письменной речи; - трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола put; - тренируются в использовании словосочетаний и пользуются ими в речи; - активизируют употребление предлогов в речи; - анализируют сложные для использования лексические единицы (Words often confused e.g., snarl, whisper, sign, groan) и используют их в речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; - выполняют лексико- грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
3	Ответственность	14	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - знакомятся с такими понятиями как «Закон и порядок» читают и обсуждают тексты о жертвах преступлений- кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - используют языковую догадку; - ведут диалог о правах и обязанностях старшеклассников, высказывают собственное мнение, выражают согласие и несогласие, дают советы; - расспрашивают о желаниях и намерениях, ведут диалог-расспрос о правилах поведения на уроках и предпочтениях; - ведут диалог-интервью; - составляют диалог по образцу на основе прослушанного; - составляют сообщение об ответственности подростков заполняют анкету “Are you a Green citizen? пишут и оформляют официальное письмо, заполняют анкету - систематизируют знание грамматического материала ing-form, infinitive; анализируют особенности их употребления, используют структуры в тренировочных упражнениях, устной и письменной речи; - трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола keep , тренируются в использовании сочетаний и пользуются ими в речи; - активизируют употребление предлогов into, with, against for, from после глаголов и прилагательных в упражнениях и речи;

			<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляют английские и русские идиомы и их использование в речи; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
4	Опасность!	12	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - читают и обсуждают тексты о проблемах экологии; - кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - используют языковую догадку; - ведут диалог о болезнях, происшествиях и несчастных случаях, высказывают собственное мнение, дают советы; - составляют устные сообщения по прочитанным текстам; - составляют кроссворд; - пишут истории о происшествиях.; <p>в школьную газету - совершенствуют навыки письма: сочинение « аргументы за и против»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизируют знания грамматического материала The Passive, анализируют особенности их употребления, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола go , тренируются в использовании сочетаний и пользуются ими в речи; - знакомятся с употреблением предлогов of ,in ,under, to, about, from в сочетании с различными частями речи, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и использовать их в речи; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
5	Кто ты?	12	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - читают и обсуждают тексты о проблемах экологии; - кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте;

			<ul style="list-style-type: none"> - используют языковую догадку; - ведут диалог о современном стиле жизни и его влиянии на окружающую среду, высказывают собственное мнение, дают советы; - составляют устные сообщения об участии школьников в защите окружающей среды; читают тексты о бездомных, обсуждают социальные проблемы современного общества, рассказывают о своих домах; составляют диалоги о взаимоотношениях с соседями; - совершенствуют навыки письма: сочинение « аргументы за и против»; - систематизируют знания грамматического материала The Modal Verbs, анализируют особенности их употребления, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола do, тренируются в использовании сочетаний и пользуются ими в речи; - знакомятся с употреблением предлогов of, at, under, to, about, from в сочетании с различными частями речи, используют структуры в тренировочных упражнениях и речи; - анализируют сложные для использования лексические единицы- сопоставляют английские и русские
6	Общение	12	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - читают и обсуждают тексты о СМИ; языках Великобритании; исчезающих языках древних средствах коммуникации; - кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - используют языковую догадку; - ведут диалог о СМИ, делятся жизненным опытом, высказывают собственное мнение; - обсуждают проблемы, связанные с чтением различных газет и журналов; - составляют диалог по заданной ситуации; - расспрашивают о предпочтениях, готовят устное сообщение о любимых источниках информации; -учатся писать эссе «за и против»- трансформируют предложения по ключевому слову; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола talk, используют сочетания в речи;

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с употреблением предлогов against, in, with, from после глаголов, используют сочетания в тренировочных упражнениях и речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
7	В грядущие дни	12	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание несложных аутентичных аудио текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - читают и обсуждают тексты о мечтах; образовании и надеждах и стратегиях как достигнуть; - кратко и логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - используют языковую догадку; - ведут диалог об образовании, делятся жизненным опытом, высказывают собственное мнение; - обсуждают проблемы, связанные с обучением в разных странах; - составляют диалог по заданной ситуации; - расспрашивают о предпочтениях, готовят устное сообщение о человеке которым они восхищаются; - систематизируют материал по теме Conditionals - учатся писать формальное письмо; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола say , тренируются в использовании сочетаний и пользуются ими в речи; - знакомятся с употреблением предлогов into, in, from после глаголов, используют сочетания в тренировочных упражнениях и речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
8	Путешествие	11	<p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги; - понимают на слух содержание несложных аутентичных аудио текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - читают и обсуждают тексты о различных мистических местах; о странах и их особенностях; - кратко и логично излагают содержание текста;

		<ul style="list-style-type: none"> - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - используют языковую догадку; - ведут диалог о путешествии; - обсуждают проблемы, связанные с обучением в разных странах; - составляют диалог по заданной ситуации в аэропорту; - расспрашивают о предпочтениях, готовят устное сообщение о путешествии; - учатся письменно оформлять описание местности; - знакомятся и используют в речи инверсию; - знакомятся с новыми значениями фразового глагола check, тренируются в использовании сочетаний и пользуются ими в речи; - знакомятся с употреблением quantifiers, используют грамматическую конструкцию в тренировочных упражнениях и речи; - сопоставляют английские и русские идиомы и используют их в речи; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - выполняют задания в формате ЕГЭ.
	Итого:	102

3. Тематическое планирование

Тема модуля	Класс	
	10	11
Крепкие узы	12	
Жизнь и досуг	13	
Школьная жизнь	12	
Окружающая среда	12	
Отпуск	13	
Еда и здоровье	14	
Виды развлечений	14	
Технологии	12	
Семейные отношения		17
Там, где есть воля-есть путь		12
Ответственность		14
Опасность!		12
Кто ты?		12
Общение		12
В грядущие дни		12
Путешествие		11
ИТОГО	102 часа Из них 3 часа-контрольные работы	102 часа Из них 3 часа-контрольные работы

